

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято

Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утвердить

Директор МБОУ «СОШ №23»

С.В.Королева

Приказ №327 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу «Проектная деятельность»
на уровень НОО
1-4 классы

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

г. Набережные Челны

2023/24 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве: навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; умение выдвигать гипотезы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов; создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; - формулировать самому простые правила поведения в природе; - сознавать себя гражданином России; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - уважать иное мнение; - вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, - выбирать тему проекта; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	- предполагать, какая информация нужна; - отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

I. Содержание учебного курса

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к родному языку.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, материалы интернета. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью с окружающими людьми (как взрослыми, так и сверстниками). Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему, работают (индивидуально или коллективно) над выбранной темой по материалам изучаемых разделов русского языка. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе работы у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в области русского языка, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании работы над проектами проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю*.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, олимпиад, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: учителя школы, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм: самостоятельная исследовательская практика; тренинг исследовательских способностей; мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Календарно - тематическое планирование (34 ч)

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- расширение кругозора в предметных областях;
- повышение способности к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения задач, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие творческих способностей, познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы, алгоритмы;
- развитие речи и умения выступать перед аудиторией.

№	Кол-во часов	Темы занятий	Сроки изучения	Факт.дата
1	1	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.		
2	1	Что такое проект? Тема и проблема проекта.		
3	1	Виды проектов		
4	1	Виды проектов и проектирование		
5	1	Этапы проекта.		
6	1	Этапы проекта и создание некоторых этапов.		
7	1	Выбор темы проекта		
8	1	Определяем цели и задачи		
2 четверть				
9	1	Составление плана работы		
10	1	Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт		
11	1	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)		
12	1	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»		
13	1	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта		
14	1	Обращаемся к опыту знающих людей		
15	1	Составление технологической карты работы над проектом		

16	1	От замысла к конечному продукту. (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)		
3 четверть				
17	1	Сбор материала по данной теме. Оформление этапов проекта		
18	1	Работа с источниками по выбранной теме. Оформление.		
19	1	Обработка информации.		
20	1	Разработка материала к следующему этапу проекта.		
21	1	Проведение экспериментов и диагностики по выбранной теме.		
22	1	Проведение экспериментов и диагностики по выбранной теме (продолжение)		
23	1	Анкетирование. Диагностика. Критерии итогового оценивания		
24	1	Художественное представление темы (стихи, песни, рисунки)		
25	1	Отчет по этапу проекта		
26	1	Требование по оформлению проекта		
4 четверть				
27	1	Оформление работы на компьютере		
28	1	Подготовка к защите проекта		
29	1	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		
30	1	Отбор материала для презентаций		
31	1	Оформление презентации к выступлению.		
32	1	Защита проекта		
33	1	Работа по самооцениванию. Самооценка.		
34	1	Оценивание проектной деятельности учащихся		